

Conférence consensuelle sur la santé mentale des adultes émergents

Faire de la transition une priorité au Canada



Mental Health
Commission
of Canada

Commission de
la santé mentale
du Canada

Définir l'étape de la vie que traversent les adultes émergents

LE MONDE DES ADULTES ÉMERGENTS DANS UNE
OPTIQUE ANTHROPOLOGIQUE

Professeur Gilles Bibeau

Département d'anthropologie

Université de Montréal

du 2 au 4 novembre 2015





Mental Health
Commission
of Canada

Commission de
la santé mentale
du Canada



QUI SONT LES ADULTES ÉMERGENTS?

Thème et question(s) stratégique(s)

DÉFINIR L'ÉTAPE DE LA VIE QUE TRAVERSENT LES ADULTES ÉMERGENTS

Quelles sont les caractéristiques et les expériences essentielles qui doivent être prises en considération au moment de décrire la période d'émergence de l'âge adulte comme étape de la vie?

Que savons-nous de l'état de santé mentale des adultes émergents, de leurs besoins et des possibilités qui s'offrent à eux pour améliorer leurs perspectives?

Objectifs

Le but est :

- d'apporter une contribution à la description de la période d'émergence de l'âge adulte dans une optique anthropologique et sociologique;
- de comprendre les défis culturels que des exigences sociales coexistantes imposent aux adultes émergents.

Les adultes émergents font face à des demandes paradoxales

L'émergence de l'âge adulte est le passage à une « identité du moi » qui s'accompagne d'une obligation d'accomplissement de soi. Elle suppose une nouvelle relation de l'individu à la société et au soi. Les adultes émergents (AE) doivent reconstituer leurs relations sociales.

L'identité des AE se bâtit selon **quatre dimensions** : (1) l'autonomie complète; (2) la fidélité au soi; (3) le droit de jouir d'une vie agréable; (4) la quête de sécurité.

Les AE vivent dans une société néo-libérale caractérisée par **trois impératifs** : (1) la concurrence; (2) la consommation; (3) la communication. Les adultes « normaux » sont capables de s'adapter à ces dogmes dominants.

Les demandes contradictoires de notre société créent de l'insécurité et des inquiétudes chez beaucoup d'adultes émergents. La question « Qui suis-je? » est souvent reformulée en termes d'incertitude et de précarité.

Changements de nature anthropologique

Autrefois, les sociétés traditionnelles proposaient des lignes directrices collectives, des valeurs communes et des paramètres partagés pour la socialisation des enfants et des adolescents. Mais la situation change.

Selon les ethnographes : Nous vivons dans un milieu fluide qui donne naissance à une « société des identités », en ce sens que les individus sont en mesure d'échapper aux normes homogénéisantes qui encadraient historiquement l'identité. La disparition de ces normes peut avoir des coûts importants.

Selon d'autres spécialistes des sciences sociales : Les sociétés en mutation menacent de s'effondrer à cause de la disparition des valeurs communes, de la solidarité et du sentiment d'appartenance, que perturbe la coexistence de systèmes de normes multiples et parallèles.

MOTS CLÉS : fluidité, diaspora, mondialisation, syncrétisme, créolisation.

Cela signifie qu'il nous faut reconstruire l'horizon commun qui est maintenant ouvert et pluriel.

Un diagnostic ethnographique

D'éminents penseurs ont défini ainsi l'histoire récente :

- Une époque centrée sur le « souci de soi » (Foucault)
- Une « ère du vide » qui entraîne une « dénormalisation des identités » (Libovetsky)
- Un âge de « retour narcissique du sujet » (Lasch)

D'autres ont décrit ainsi la condition humaine :

- Un « sujet incertain et déprimé » dont la conséquence est une « fatigue d'être soi » (Ehrenberg)
- Un « individualisme négatif » (Castel)
- Une « profonde crise d'intériorité »; une « identité inachevée » (Balibar)

La question du SUJET, de l'IDENTITÉ et de la PERSONNE est au cœur du « malaise de la modernité » (Charles Taylor).

Un diagnostic sociologique

On assiste à une « individualisation croissante des destins » dans les sociétés qui sont passées de systèmes de référence partagés au pluralisme. L'être humain vit dans une « sur-modernité » qui met en danger l'intégrité de l'identité individuelle et de l'« être ensemble ». – MARC AUGÉ

On constate des lacunes importantes dans les systèmes de référence communs. La pluralité est peut-être une occasion de voir émerger de nouvelles formes d'identité personnelle et sociale. Les êtres humains ont le choix parmi les éléments multiples et hétérogènes qu'offre la société. – ELLEN CORIN

La prolifération des signes, des symboles et des représentations peut amener les jeunes à se bâtir des identités en combinant une pluralité d'éléments. Cet excédent de signification façonne également la vie imaginaire et psychique des jeunes, et les cliniciens doivent y être sensibilisés.

Le PARADOXE : d'un côté, déficit et manque d'intégration; de l'autre côté, excédent et trop-plein.

CE QUE CELA SIGNIFIE : les jeunes sont coincés entre le trop et le trop peu.

Les conséquences de la reconfiguration des familles

De nombreuses figures parentales organisent la vie des enfants et des adolescents. Les familles recomposées – après une séparation ou un divorce, une adoption ou une PMA – sont aussi courantes que les familles traditionnelles. Les enfants doivent faire face à la fragilité de leur environnement complexe, par exemple brièveté des relations père-mère; reconstruction de la continuité trans-générationnelle; reconstitution des relations de parenté (oncles, tantes, cousins).

Les liens de parenté ne peuvent être dissociés des alliances : Les liens du sang, le nom et la présence sociale (beaux-pères et belles-mères) concourent à la complexité de la construction de l'identité. Les enfants doivent réorganiser leurs relations avec leurs frères et sœurs sur de nouvelles bases, par exemple des frères et des sœurs qui ne sont pas de même sang ou qui ont un nom de famille différent.

Absence de différenciation des rôles des sexes : En refusant d'adhérer à des stéréotypes en matière de rôles des sexes, certains parents tendent à homogénéiser leurs pratiques d'éducation, par exemple en interdisant des jouets, objets et jeux traditionnellement associés à la masculinité (camions, fusils) ou à la féminité (poupées Barbie). Est-ce la voie à suivre?

Entre virtualité et réalité

Les connexions virtuelles à distance peuvent avoir des répercussions sur les relations de proximité. Les « 1 000 amis » sur Facebook sont-ils comparables aux amis à l'école ou dans un gang? Est-il encore possible de faire une distinction nette entre monde virtuel et monde réel? Est-il possible que les jeux vidéo sur-stimulent l'agressivité et les comportements sexuels?

L'espace virtuel est expérimenté continuellement : Internet, Twitter et d'autres technologies donnent instantanément accès à d'autres personnes de partout dans le monde. Les jeunes pourront se sentir envahis par tant de demandes. C'est trop, trop vite, et en même temps jamais assez.

Le temps se vit en accéléré : La sur-stimulation provenant de sources virtuelles peut déstabiliser le monde intérieur et amener les jeunes à attendre la même instantanéité dans leur vie sociale dans le monde réel. Cela peut se traduire par de l'hyperactivité.

Une transformation profonde des valeurs culturelles

La créolisation des valeurs, des normes et des comportements. Vivre dans un « village global » offre une grande diversité de modèles d'identification qui peuvent être une source d'enrichissement de l'individualité ou de désorientation de la personne.

L'effritement des valeurs spirituelles. Le déclin des institutions religieuses établies a suscité une certaine désorientation dans la quête d'idéaux des adultes émergents; ces idéaux sont parfois remplacés par de nouveaux systèmes de croyances souvent ésotériques (idéologies extrémistes; sectes).

Banalisation de la violence et de la sexualité. Un certain nombre d'adultes émergents adoptent des comportements antisociaux ou autodestructeurs.