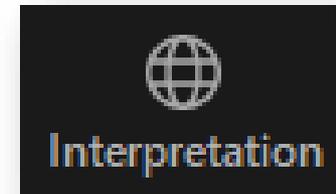


Rappels concernant les contenus audio et vidéo



Interprétation simultanée

L'interprétation en français est disponible par l'entremise d'un ordinateur. Pour écouter, cliquez sur le bouton Interpretation situé au bas de l'écran, puis sélectionnez la langue désirée.



Il y aura une période de questions à la fin de la présentation.

N'hésitez pas à poser vos questions aux présentateurs dans la **boîte de Q&A**.



Canadian
Paediatric
Society



Société
canadienne
de pédiatrie



Commission de
la santé mentale
du Canada

Mental Health
Commission
of Canada

Webinaire sur la COVID-19 et la petite enfance et la santé mentale au Canada:

Favoriser le changement systémique et la résilience

Recommandations d'améliorations

October 27th, 2021



CANADA
AWARDS FOR
EXCELLENCE



PRIX CANADA
POUR
L'EXCELLENCE
2020

ORDER OF EXCELLENCE RECIPIENT MENTAL HEALTH AT WORK
RÉCIPIENNAIRE ORDRE DE L'EXCELLENCE SANTÉ MENTALE AU TRAVAIL

Reconnaissance des territoires

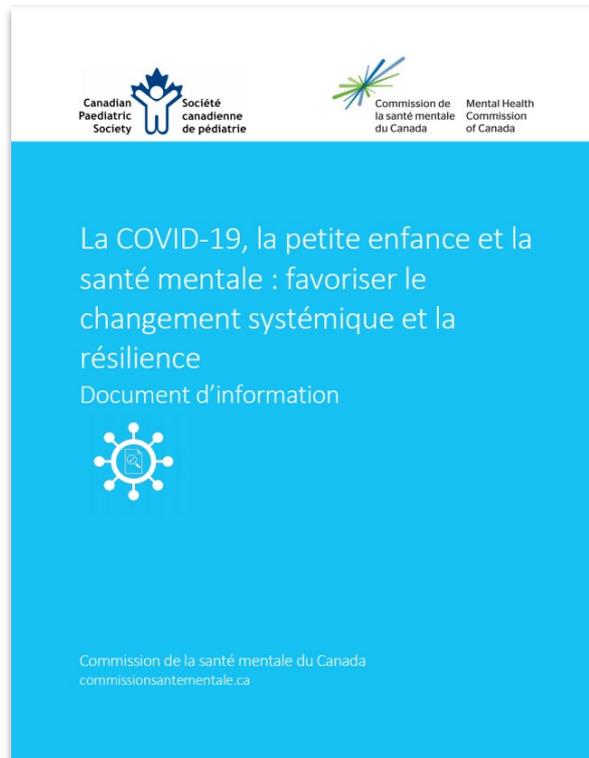
La Commission de la santé mentale du Canada effectue ses principales activités sur le territoire traditionnel non cédé de la Nation algonquine anishinaabe, présente en ces lieux depuis des temps immémoriaux. Les Algonquins ont vécu sur ce territoire en tant que gardiens et défenseurs de la rivière des Outaouais et de ses affluents. Nous avons le privilège de bénéficier de leur longue tradition d'accueil de nombreuses nations sur cette magnifique terre. Nous reconnaissons également les territoires traditionnels de ce qui est appelé aujourd'hui le Canada, où résident notre personnel et nos partenaires.

Agenda

1. Mot de bienvenue
2. Jeter les bases – contexte
3. Sondage en ligne
4. Discussion en groupe – Dre Kassia Johnson, Corrine Bridger et la Dre Mary Bartram
5. Foire aux questions
6. Ressources
7. Remerciements et mot de la fin

Jeter les bases

Aperçu du document d'information



Contexte

- D'après un résumé tiré d'une série d'analyses plus vastes portant sur les populations touchées par des problèmes de santé mentale et de consommation de substances, en lien avec la COVID-19.
- Une collaboration avec un petit groupe de conseillers experts, notamment : Leanne Boyd, Dr Robert Whitley, Miranda Andrews, Dr Doris Payer, Dr Daphne Korczak, Dr Robin Williams
- Dans le cadre d'une deuxième série d'échanges, nous avons mobilisé , l'Agence de la santé publique du Canada, et l'Académie canadienne de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent



À propos du problème

- Les urgences sanitaires à l'échelle mondiale, comme celles causées par la COVID-19, peuvent avoir de graves répercussions sur la santé mentale des parents, des enfants et des familles.
- Le confinement et la mise en quarantaine ont engendré de l'isolement social, des perturbations dans les services de garde et à l'école, des soucis financiers, la perte d'emploi, l'insécurité liée au logement et une augmentation des conflits entre conjoints dans les familles.
- Cette augmentation du stress vécu par les parents affecte directement la santé mentale, le bien-être et le développement social et émotionnel des nourrissons et des enfants.

✓ Faits saillants

-  **40 %** des parents en Ontario font état de problèmes comportementaux et émotionnels chez leurs enfants
-  Les taux de dépression sont passés de **9 % à 42 %** chez les mères de nourrissons et d'enfants (âgés de 18 mois à 8 ans)
-  **61 %** des parents sont très ou extrêmement préoccupés par la gestion du comportement, de l'anxiété, des émotions et du stress de leur enfant
-  Les centres d'éducation de la petite enfance autorisés, qui sont évalués selon des pratiques exemplaires et des normes professionnelles, étaient indisponibles pour **75 à 80 %** de toutes les familles avant la survenue de la COVID-19

DIFFICULTÉS

Les parents soumis à un stress lié à une pandémie peuvent être moins réceptifs à leurs enfants.

Le développement social et affectif d'un enfant dépend des relations positives et de qualité qu'il entretient avec ses parents.¹ Mais lorsque les parents subissent une montée de stress provoqué par la pandémie, leurs relations avec leurs enfants peuvent se détériorer. Cela risque d'entraîner des expériences négatives pour l'enfant, notamment lorsqu'il est témoin de la consommation d'alcool et de drogues par ses parents, de conflits entre les partenaires, de la séparation de ses parents ou qu'il vit de la maltraitance et de la négligence; ces événements risquent de perturber la santé mentale des jeunes enfants.

La pandémie a davantage perturbé l'accès aux écoles et aux garderies.

L'éducation de la petite enfance (EPE) permet d'améliorer les relations parents-enfants et la résilience, et de réduire les disparités au niveau du développement des enfants en situation socio-économique inférieure. Même avant la pandémie, il était difficile pour de nombreuses familles d'accéder à des établissements autorisés d'EPE. Celle-ci étant encore moins offerte maintenant en raison de la COVID-19, les risques de compromettre le développement de l'enfant se font sentir de manière disproportionnée sur l'ensemble des dimensions socio-économiques, sexospécifiques et racialisées.

Les services de santé mentale ne sont pas outillés pour gérer les problèmes de comportement croissants chez les enfants.

Les problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants étaient déjà à la hausse avant que la COVID-19 ne frappe, tout comme les précurseurs de la maladie mentale des enfants. D'ailleurs, les services de santé mentale ont eu du mal à répondre à la demande croissante en raison des longs délais d'attente, de la formation inadéquate des praticiens en santé mentale des jeunes enfants et de la faiblesse des mécanismes de reddition de comptes à l'égard du financement public. La pandémie a exacerbé à la fois l'augmentation des problèmes comportementaux et les difficultés du système de santé mentale.

CONSIDÉRATIONS

Des événements sans précédent comme les pandémies peuvent affecter le développement du cerveau des jeunes enfants.

Les six premières années de vie d'un enfant sont cruciales pour le développement de son cerveau. Des événements tels que les ralentissements économiques, les récessions et les catastrophes naturelles, notamment les flambées de maladies infectieuses, peuvent avoir un effet négatif sur ce développement, car il est possible que le stress chronique active des marqueurs génétiques impliqués dans la maladie mentale. Ils peuvent également perturber les relations parents-enfants et interférer avec la capacité des parents d'être attentifs aux besoins de leurs enfants.

Les stratégies d'adaptation parentales sont essentielles au développement sain des enfants.

Lorsque les parents composent bien avec le stress, ils sont en mesure de donner l'exemple à leurs enfants de ce à quoi ressemblent les comportements appropriés dans un tel contexte. Mais lorsque la pression et le stress deviennent trop importants, il est possible que cela nuise à leurs stratégies d'adaptation et que des symptômes de troubles de santé mentale se manifestent, tels que des épisodes dépressifs. Les événements stressants peuvent également engendrer des comportements préjudiciables, comme les pratiques parentales punitives et la maltraitance, augmentant les risques de problèmes de santé émotionnelle et mentale chez les enfants.

Le stress parental lié à la pandémie est multiplié par les déterminants sociaux de la santé.

Plus les personnes vivent avec plusieurs attributs « défavorables », liés notamment à la classe sociale, au niveau d'éducation, à l'invalidité, au statut d'immigration ou à la race, plus elles sont durement touchées par la pandémie, et plus elles sont affectées de manière disproportionnée par le chômage, le stress et les risques de maladie et de décès. Lorsque ces facteurs sont combinés au stress parental, leur situation risque de s'aggraver considérablement, et ainsi affecter davantage la santé mentale et le développement cérébral des nourrissons et des enfants.

Faits saillants des recommandations stratégiques



- ✓ Privilégier les interventions qui **réduiront le stress parental**
- ✓ Fournir des mesures de soutien ciblées en matière de santé mentale aux **parents de très jeunes enfants**, en plus de favoriser une intégration et une collaboration accrues avec des fournisseurs de services aux personnes atteintes de troubles du comportement et de santé mentale
- ✓ Accroître l'offre de **mesures de soutien et services communautaires qui favorisent les liens sociaux**, avec une sensibilisation directe menée auprès des parents qui font face à des niveaux élevés d'isolement social ou de consommation de substances
- ✓ Investir dans des **services de santé mentale et d'usage de substances facilement accessibles à tous, de haute qualité et adaptés sur le plan culturel**, puis élargir l'accès pour les diverses populations de parents et d'enfants
- ✓ Comprendre les besoins en matière de santé mentale et de soutien social de **groupes diversifiés de parents**

Faits saillants des recommandations stratégiques

- ✓ Veiller à ce que des **services virtuels** soient adaptés sur le plan culturel et accessibles aux personnes de tous les milieux socio-économiques, tout en continuant de fournir un accès à des services en personne, au besoin
- ✓ Continuer de fournir des **mesures de soutien au revenu aux parents**, en particulier à ceux qui sont aux prises avec des répercussions économiques disproportionnées provoquées par la pandémie
- ✓ Élargir **l'accès au logement et au refuge** pour les parents et les familles à risque d'itinérance, de précarité du logement et de violence familiale
- ✓ Veiller à ce que toutes les politiques et recherches, ainsi que tous les programmes portant sur la santé mentale à la petite enfance soient guidés **par une analyse différenciée selon les sexes ou le genre et par l'équité en matière de santé**

Présentation des participants

D^{re} Kassia Johnson, pédiatre du développement, membre du groupe de travail sur la petite enfance et médecin responsable de la Stratégie de lutte contre le racisme de la Société canadienne de pédiatrie



Corrine Bridger,
coprésidente, section
de Windsor Essex de
Parents pour la santé
mentale des enfants,
Fondatrice de Mon
enfant neurodivergent



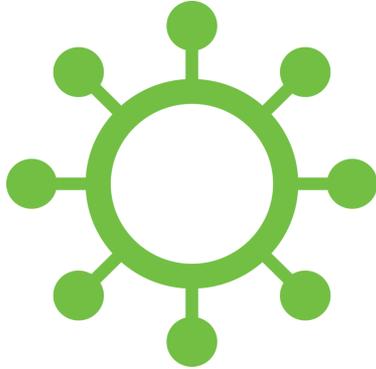
Discussion de groupe

- Pourquoi ce travail est-il important pour vous?
Quel rôle jouez-vous dans ce travail?
- Comment et de quelles façons les points marquants, les enjeux formulés et les améliorations recommandées concernent votre travail et (ou) votre expérience vécue?
- Nommez certaines étapes à privilégier en vue de concrétiser les recommandations stratégiques en mesures pratiques?

Des questions ou des commentaires?



Ressources



Ressources pour accéder aux ressources et outils en santé mentale et bien-être durant la pandémie de COVID-19 :

<https://www.mentalhealthcommission.ca/Francais/covid19>

Société canadienne de pédiatrie :

www.cps.ca

Parents pour la santé mentale des enfants :

www.pcmh.ca

Mon enfant neurodivergent :

www.myndchild.com



MERCI!

Service chargé de la recherche et des politiques de la CSMC et
service des affaires publiques de la SCP

Veillez envoyer vos questions et effectuer un suivi auprès de :

Brandon Hey

Analyste, Politiques et recherches, programmes et priorités en lien avec la
COVID-19

bhey@mentalhealthcommission.ca